

Tisztelt Olvasó!

A Semmelweis Egyetem Pető András Kar a konduktorképzés bölcsője és működtetője immáron több mint 50 éve. A képzés saját gyakorlóterülete több mint 70 éve megszakítás nélkül szolgálja a központi idegrendszeri sérült személyeket. Jelenleg évente mintegy 1000-1200 dominánsan mozgássérült gyermek és felnőtt konduktív pedagógiai fejlesztését valósítja meg csoportos és egyéni formákban.

A folyóirat jelen számában a Pető András Kar oktatóinak és szakembereinek munkái olvashatók, a felsőoktatásban és a gyakorlóterületeken folyó munkák sokszínűségébe enged betekintést.

Pető András orvos professzor által kidolgozott konduktív nevelés a központi idegrendszeri sérülés megközelítésével kezdődik. Pető szerint nem biológiai akadályként kell kezelni a kialakult és tartósan fennálló sérülést, hanem tanulási zavarként. A cerebrális parezis eredetű tünetek hátterében a tevékenységek összerendezetlensége, az idegrendszer összműködésének károsodása áll. Ebből következik, hogy mivel a probléma nem lokális, a megoldás sem lehet az. Továbbá, mivel tanulási zavarral állunk szemben, pedagógiai és nem orvosi megközelítés szükséges.

Ahogy azt több tanulmány is megemlíti a kötetben, a konduktív nevelés alap gondolata, hogy az idegrendszer a károsodás ellenére is rendelkezik tartalékokkal, kihasználatlan befogadóképességgel, az új kapcsolatok kiépülésének lehetőségével, amelyek a tanulás tanításának folyamatában mozgósíthatók.

Az ember egységes egészként történő fejlesztése, a holisztikus szemlélet meghatározó jelentőségű a konduktív nevelésben. Ezt megerősítik azok a tanulmányok a folyóirat jelen számában, melyek a Pető módszer alkalmazhatóságát és eredményeit összegzik különböző életkorokban.

A különböző fejlesztendő területek befolyásolása egy időben, egy szakember, a konduktor által történik. Egy konduktív fejlesztő foglalkozáson belül pl. a beszéd, a mozgás, az észlelés, érzékelés és a kommunikáció stb. fejlesztése egy időben történik, a konduktor vezetésével. A konduktor ilyen módon egy időben új mozgásformát tud tanítani és alkalmaztatni az adott feladathelyzetben. A konduktor pedagógiai lehetőségei természetesen eltérőek homogén konduktor teamben illetve eltérő feladatokat ellátó szakemberek által alkotott heterogén teamben. A társszakmákkal történő együttműködés egyre erősödő társadalmi és szakmai igény, mely kihívást jelent a konduktív fejlesztést végző szakemberek számára is. Ennek fontosságáról és lehetőségeiről is olvashatunk a kötetben.

A konduktív nevelés nem a feladatok öncélú ismétlését, hanem az életvezetés legszükségesebb elemei során felmerülő mozgás – viselkedés – és kommunikációs formákat tartalmazza. A konduktív nevelés napirendjében olyan természetes élethelyzeteket biztosítunk, amelyekben a megtanult hely- és helyzetváltoztatási formák alkalmazására teremtünk lehetőségeket. Ezek a gondolatok természetes elemei bármely pedagógiai tevékenységnek, így a pedagógus és a pedagógia eszközeinek eredményességét és társadalmi elfogadását összegző munkák közvetlenül a konduktív nevelés hatásait is bemutatják.

A kiadvány szerzői fiatal és tapasztalt, ambiciózus, a konduktív pedagógiáért már sokat tett kollégáink és munkatársaink. A tanulmányokban leírt eredményeik és tapasztalataik megismerése által az olvasó átfogó képet kap a Pető módszer alapelveiről és legújabb kutatási eredményeiről.

Zsebe Andrea PhD dékán, főiskolai tanár, konduktor
Semmelweis Egyetem, Pető András Kar

EMPIRIKUS TANULMÁNYOK

