

OLVASÁSFEJLESZTÉS „MÁSKÉPP – MÁSHOGYAN” A DEÁK FERENC MEGYEI KÖNYVTÁRBAN

A 2010/2011-es tanévben a Deák Ferenc Megyei Könyvtár gyermekkönyvtárában a TÁMOP-pályázat keretében integrációs olvasásfejlesztési programsorozatot indítottunk a zalaegerszegi Béke-ligeti és Dózsa-iskola 8 - 12 éves diákjai részére. A foglalkozások célja a könyvtári környezet megkedveltetése mellett az olvasás megszerettetése és a könyvtár esélyegyenlőségi törekvéseinek támogatása.

Az októbertől májusig tartó rendezvényeken havonta 4 korcsoportnak tartottunk sokszínű foglalkozásokat mi, gyermekkönyvtárosok és vendégelőadók. A mesefeldolgozások drámapedagógiai módszerekkel és bábozással a szépirodalmi olvasmányok megértését és átélését segítették elő rajzos és játékos formában – *Kocsis Eszter* drámapedagógus vezetésével. Az internetes honlap bemutatókon az elektronikus információforrásokban rejlő tanulás, és a tartalmas szórakozás lehetőségét mutattuk be a gyerekeknek. Az interaktív verses-zenés műsorokon – *Kelemen Gyula* énekmondó közreműködésével – a résztvevők együtt játszottak és énekeltek az előadóval. Ezek a programok fejlesztették a gyerekek irodalmi és zenei ízlését is. A kézműves foglalkozások, melyeket *Zsirainé Kulcsár Mária*, a népi kismesterségek oktatója tartott, a kreativitásra alapozva a tárgyalkotás és az ajándékkészítés örömét is nyújtották a karácsonyi és húsvéti előkészületek részeként. Májusban, programzárásként vidám vetélkedőkre került sor, melyek színhelye a Deák tér volt.

Rendhagyó módon került sor az integrációs programsorozat lezárására. A helyszín ezúttal a könyvtárunk előtti tér volt. Csodaszép napsütéses délután volt, öreg platánfák tartottak árnyékot, remek idő egy kis mókára. Izgalommal vártuk a gyerekeket, akiknek érdekes elméleti és játékos ügyességi feladatokat találtunk ki. Négy helyszínt készítettünk elő, ahol csapatonként adhattak számot ismereteikről, és bizonyíthatták, mennyire szeretik a sportot.

Az első állomás a *Járj, kelj szabályosan!* nevet kapta. *A jelzőtáblák útvesztőjében* bolyongva kiderült, ki ismeri a legjobban a közlekedési táblákat. *Igaz-hamis* játékkal dönthették el, melyik szabály szerint kell helyesen közlekednünk, és vigyáznunk magunkra.

Az utolsó feladat az *ugrókötelezés* volt, ahol bámulatos teljesítmények születtek. Ezt a próbát kiállva, a második helyszínre mentek a csapatok, ahol humorosan átalakított leírásokból kellett kitalálni *Ki vagy mi lehetek én?* A gyerekek könnyebb és nehezebb rejtvényeket is kaptak, és egy kis könyvtáros segítséggel hamar kitalálták, *kit vagy mit* rejt a feladvány.

Ügyességi játékként minden csapattagnak egy távolabbra elhelyezett *dobozba bele kellett találni kislabdával*. A könnyűnek látszó feladatban a labda néha megtréfálta a játékosokat, és elgurulva hagyta, hogy szaladjanak utána.

A harmadik állomás a *Kedvenc állataink!* címet kapta, mert arra gondoltunk, hogy biztosan sok gyereknek van kedvence otthon, szereti az állatokat, valamint májusban van madarak és fák napja is. Az elméleti kérdéseink a kutya viselkedésére vonatkoztak. *Árnyék rejtvényben* kellett kitalálni, mit jelenthet a kutya viselkedése. Egy *toto* segítségével azt is kiderítettük, mit tudnak a gyerekek a *madarokról*. Az ügyességi játékhoz a már leselejtezett könyveinkből válogattunk. A feladat az volt, hogy *fejükön egyensúlyozva* ki tud több könyvet elvinni egyik helyről a másikra.

A vetélkedősorozat utolsó helyszínén *Találjuk ki együtt!* – *találós kérdések, versek, történetek* várták a lelkes versenyzőket. A kérdések a *természet világából*

hangzottak el, valamint *állatos fejtörőket* is meg kellett fejteniük a résztvevőknek. Itteni utolsó feladatuk a *hullahopp karikázás* volt. Úgyesen és ötletesen oldották meg ezt a próbát is, volt olyan, aki a nyaka körül pörgette a karikát, mert mint mondta, neki ott jobban megy. Amíg a zsűri, vagyis a könyvtáros nénik összeadták a pontszámokat, és értékelték a teljesítményt, a gyerekek *kígyó-fogócskával* vezették le még megmaradt energiájukat. Közben a tanár nénik elkészítették értékelésüket arról, melyik program tetszett nekik a legjobban. Mivel ez egy elméleti és ügyességi verseny volt, eredményt is kellett hirdetnünk, de a legjobban teljesítő csapat mellett a többi játékos sem ment haza üres kézzel. Mindenki kapott egy kis noteszt és egy tollat ajándékba. Mindannyian jól éreztük magunkat, együtt örültünk annak is, hogy a közös játékban sikerült teljes mértékben feloldódnia a különböző iskolából érkezett tanulóknak.

A 28 foglalkozáson tapasztaltak alapján elmondhatjuk, hogy a gyerekek szívesen vettek részt az integrációs rendezvényeken, a mesék és a versek világának személyes résztvevői voltak, az interaktív programokon maguk is szereplőkké váltak. A pedagógusok és a gyermekkönyvtárosok számára is örömet jelentettek a foglalkozások, melyeken ismét megvalósulhatott az a törekvés, hogy a két iskola (speciális tantervű és normál általános iskola) tanulói együtt, egymást segítve jussanak irodalmi és könyvtári élményekhez.

Oláh Rozália – Tóth Renáta

