

## A név kötelez

Amióta a nyolcvanas évek közepétől a közoktatásügyi kormányzat a fogyatékosok különféle iskoláinak az alapítástól viselt és a gyermekcsoportra utaló jelzőit stigmatizálónak tartván eltörölte és minden iskolát „általános iskolának” értelmezvén csupán annak nevezett, erősödött a törekvés a gyógypedagógusokban, hogy iskoláikat jelentős történelmi személyiségekről nevezzék el, ezzel is utalva sajátos rendeltetésükre.

A névfelvétel elterjedt jelölő forma a művelődésügyi intézmények, az iskolák világában. A gyógypedagógia terén elsőként éppen a főiskola választotta egykori igazgatója, a gyógypedagógia történetének nagy alakja nevét.

Az iskolák világában - az eddigi névfelvételekről olvasva - mindenképpen érezhető a szándék, hogy akiről az iskolát elnevezik, annak személyisége, életműve ne csak az iskola növendékei, tanárai, de az iskola környezete számára is jelzés legyen, példát közvetítsen. Ez a jelzés és példa pedig a névadó tetteire és gondolataira utalva segítse elő a nehezített életű, sérült, a társadalomban akadályozott gyermekek elfogadását, életük gazdagítását. Így került iskolaalapító, tudós gyógypedagógus vagy gyermekmentő humanista neve az iskolák címébe. Találkozunk ilyen jelenséggel külföldön is: Heidelbergben például az értelmileg akadályozottak iskolája - a mi foglalkoztató iskolánknak megfelelő iskola - egy, a náci hatalom embertelenségével, fogyatékos-ellenességével bátran szembeszálló főpap, Graf von Galen nevét viseli, egy krakkói enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő iskola és internátus az elhagyott és fogyatékos gyermekeket a mártírhálálba is elkísérő kiváló orvos-pedagógusra, Janusz Korczak-ra emlékeztet névválasztásával. Ezek a nevek a gyermekekért, az elesettekért való, időn átlépő helytállás történelmi példáit is sugallják az iskola környezetének. Az iskolát pedig a névadó személyéhez kapcsolódó következetes és hagyományteremtő tevékenységek útján kettős szerepére emlékeztetik: arra, amit a gyermekek személyiségformálásában kell tenniük és arra, amit a társadalom humanista értékeket, a felnőtté váló tanítványaik emberi méltóságát elismerő közgondolkozásért kell tenniük.

A *budapesti Mosonyi utcai egykori kiegészítő iskola*, ma a hivatalos szóhasználat szerint „enyhén értelmi fogyatékosok nevelését és oktatását ellátó általános iskola és diákotthon” ugyanabban a funkcióban dolgozik immár kilenc évtizede. Ez az iskola - régi adósságát törlesztve - 1992. november 16-án ünnepélyesen alapítója és közel három évtizeden át volt igazgatója, *Éltes Mátyás nevét vette fel*. A magyarországi iskolák között nem az első a sorban, megelőzte a nyírbátori és a mosonmagyaróvári iskola is.

Most azonban mindenképpen az egyik legindokoltabb helyen emlékeztet *Éltes*

*Mátyás* neve embermentő törekvéseire, tetteire, s kicsit a századeleji magyar gyógy-pedagógia korszakalkotó tevékenységére.

A névadó ünnepségen az állam legfelső vezetése képviselőjében megjelent *dr. Kálmán Attila* közoktatásügyi államtitkár, aki rövid üdvözlő beszédében a fogyatékos, sérült emberekért végzett munka társadalmi értékeire hívta fel a figyelmet, és üdvözölte az iskola tanulóit, nevelőit, a megjelent vendégeket.

A tanulók énekkara *dr. Rédeiné Szécsényi Dóra* tanárnő vezetésével szép műsorral emelte az ünnep fényét, egy tanuló pedig az iskola alapítójának életútját ismertette.

*Koncz Dezső* igazgató *Éltes Mátyás* gondolatait idézte beszédében az első világháború időszakából az embermentés fontosságáról, majd az *Éltes*-vezette iskolának az egész országra kiterjedő szellemi kisugárzására hívta fel a figyelmet. Ezt az iskolát azért is alapították - olvasható a korabeli dokumentumokban -, hogy mintául szolgáljon a hazánkban hasonló céllal létesítendő többi iskolának. Ennek a feladatának *Éltes* irányítása alatti időszakában példásan meg is felelt. Az igazgató jelezte, hogy a tantestület lelkes, kísérletező kedvvel a jövőben új utakon szeretne járni, híven névadója példájához.

Az ünnepség második felében az iskola kezdeményezte *Éltes Mátyás* „Nyílt Gyógypedagógiai Műhely” keretében *Gordosné dr. Szabó Anna*, a gyógypedagógia-történet kiemelkedő kutatója, kandidátusa, főiskolai tanszékvezető tanár tartotta meg bevezető előadását „*Éltes Mátyás, a gyógypedagógus*” címmel.

*Szabó* tanárnő szinte ma is élő ismerősként hozta közelünkbe *Éltes* alakját, felidézvén saját szavaival vívódásait, amivel a századfordulón a gyógypedagógus pályára lépett. *Éltes*, az ember, a pedagógus és a kutató együtt jelent meg ebben a képben. Nagyműveltségű, széles látókörű ember, a tanítványaiért élő tanító (sírkövére is csak ezt szerette volna felírtni a szakmai hagyomány szerint) és a gyógypedagógia, sőt bizonyos fokig a gyermeklélektan tudományát művelő, az akkori vezető tudós pedagógusok, mint például *Nagy László* barátságát és elismerését bíró, a Magyar Pedagógiai Társaságba beválasztott kutató szellemi örökségét idézte dokumentumokat bemutató alaposággal és a kiváló előd iránti tisztelettel.

Ez alkalommal a névadó életét és korát a tantestület is egy kis házi kiállításon jelenítette meg, bemutatva az intézményalapítás korszakát, ehhez kapcsolódó hivatalos iratokat, a tanulókat idéző gyermekrajzokat, tanári munkákat, sőt a névadó családi fotóit is. Az élményteli hangulatot csak fokozta, amikor a jelenlévők közül megszólaltak *Éltest* még személyesen ismerők, volt tanítványai, mint *Horényi János* igazgató úr, illetve az iskola nyugalmazott tanárnője, *Csülög Sándorné*.

Az *Éltes* nevét viselő iskolák nevében *Sum Ferenc* nyírbátori iskolaigazgató az általuk készített, *Éltest* ábrázoló emlékéremmel köszöntötte az *Éltes-iskolák* új családtagját.

Úgy véljük, *Éltes Mátyás* nevének, szellemiségének idézésére ma különösen szükség van. Pedagógiai gondolatai, a századelő gyermekközpontú szemléletére való fogékonysága, a kiegészítő iskola önmeghatározására való tudói törekvései mind hasznos segítők lehetnek napjaink gondjai megoldásában.

HATOS GYULA

## Harmadízben együtt dr. Török Béla szellemében...

A nagyothalló gyermekeket az iskolaalapító, tudós és kutató *dr. Török Béla* nevét viselő integrált intézmény három iskolájában nevelő-oktató *dr. Török Béla* Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon 1992. december 11-én harmadszor rendezte meg a *Török Béla Emléknapot*, amely az 1925-ben létesült iskola megteremtője felidőzésén kívül alkalmat teremt a hallássérültek pedagógiája területén kiemelkedően, a nagyothalló gyermekek érdekét szolgálva működő gyógypedagógusok, orvosok, kutatók, társadalmi munkások, a nemes célt támogató szülők elismerésére, és az intézmény és a szülők kezdeményezésére létrejött „Nagyothalló Gyermekekért” Alapítvány segítségével teret ad a kiváló gyermekek megbecsülésére, méltatására is.

*Kölcsey Ferenc* általam felidézett gondolataival röviden azt kívántam megvilágítani, hogy azok a személyiségek, akik idén veszik át a *Török Béla Emlékérem* és a *Török Béla Emléklap* kitüntetését, minden erejükkel, minden akadályt leküzdve munkálkodnak - sokszor az őket megillető méltatás nélkül - a szellem erejével és a gyakorlatban is a hallássérült gyermekekért.

Ebben az évben *Simon Mária* gyógypedagógus-audiológus-pszichológus, *dr. Palotás Gábor* főiskolai tanár és *Halmos Sándorné*, intézményünk általános igazgató-helyettese nyerte el a *Török Béla Emlékérem* elismerést.

*Simon Mária* az OTKE-en működve hosszú évek óta munkálkodik nagyothalló gyermekeinkért, vizsgálja hallásukat, rendeli számukra nagy-nagy türelemmel és hozzáértéssel a legmegfelelőbb hallókészülékeket, ugyanakkor pszichológiai tudásával komoly szerepe van gyermekeink pályairányításában, beiskolázásában, a szülői tanácsadásban, mindezt fáradhatatlanul a sérült gyermek szolgálatában végezve.

*Dr. Palotás Gábor* intézményünk számára nemcsak a főiskolai tanárt, a Rákospatak utcai iskola gyermekeit sok éven át gyógyító otológust, vizsgáló audiológust jelenti, hanem az iskola elméleti munkájának folyamatos támogatóját, aki mint a magyar nyelvészeti kutatások kiválósága, a hallássérültek specifikus nyelvi vizsgálataink kialakításához folyamatosan és önzetlenül nyújtott magasszintű segítséget.

*Halmos Sándorné* általános igazgató-helyettes az integrált intézmény egyik talán legfontosabb és legspeciálisabb iskolájának, a Szőnyi úti iskolának a „megteremtőjeként” létrehozta a halmozottan sérült nagyothalló gyermekek óvodáját, és az ott folyó alsó tagozatos munka nevelési-oktatói rendszerét. Emellett ő volt a Nagyothalló Gyermekekért Alapítvány „megálmodója” és létrehozója, mely alapítvány nélkül jóval szegényesebb, jóval kevesebb feladatot megoldó lenne iskolánk.

A *Török Béla Emléklap* elismerést ebben az évben *Holecz Mária* igazgató-helyettes, *Horváth Jánosné* szülő és kuratóriumi tag, *Lovász Lászlóné*, a legkisebb óvoda gyermekek nevelője, *P. Kenderessy Katalin*, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Általános Gyógypedagógiai Tanszékének a *Török Béla-életmű* kutatását inspiráló adjunktusa, *Szeles Attiláné* tanár, *Spangel Péter*, az

Alapítvány titkára, *Szőke Antalné* gazdasági igazgató-helyettes és *Törőcsik Ferencné* iskolatitkár vehette át.

Ezután következett a *Török Béla Emléknap* azon mozzanata, amely leginkább kifejezte az iskolaalapító valódi törekvését: a hallássérült gyermekek kiemelkedő körének elismerése.

Az Alapítvány lehetőségeit felhasználva három tanulónk kapott *Török Béla Tanulmányi Díjat*.

A hallássérült művész-pedagógusról, *Csizmazia Kálmánról* elnevezett képzőművészeti díjat egy tehetséges növendékünk vehette át.

Fiatalon elhunyt kolléganőnkéről elnevezett „*Nagy Mária Matematikai Emlékverseny*” díjait hat gyermek nyerte el.

Örömünkre szolgált, hogy a „kalokagáthia” jegyében a szellem és a sportbéli ügyesség, kiválóság is elismerést kapott.

Egy irodalomban, versmondásban kiemelkedő gyermekünk az újonnan alapított *Kosztolányi Dezső Díjat*, egy sportban jeleskedő tanulónk pedig az ugyancsak idén létrehozott *Bozsik József Díjat* kapta meg

Az ünnepi perceket *Simon Mária* és *dr. Palotás Gábor* nagy figyelemmel kísért előadásai követték.

Majd az emlékezés legmeghatóbb mozzanataként a jelenlévő vendégek, a magyar gyógypedagógia kiválóságai, a Fővárosi Önkormányzat, a Művelődési és Köznevelési Minisztérium, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, a hallássérült gyermekek és pedagógusok különböző társadalmi szervezeteinek képviselői a „házigazdákkal” együtt koszorúzták meg *dr. Török Béla* emléktábláját. A *Török Béla Emléknap* iskolánk immár élő, munkánkat éltető hagyománya.

DR. SÁRI JÁNOSNÉ

Dr. Hárdi István:

## **A lélek egészségvédelme - a lelki egészségvédelem jelene és távlatai -**

Springer Verlag

Budapest Berlin Heidelberg New York London Paris Tokyo

Hongkong Barcelona

1992. 270 p.

„A gyakorlati életben orvos, pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, szociológus, s a különféle hivatalokban tevékenykedő, emberi ügyeket intéző szociálpolitikusok, vezetők, személyzeti előadók stb. *nem lehetnek meg lelki egészségvédelmi ismeretek nélkül.*” - olvashatjuk e modern szemléletű, gazdag és az egészen friss szakirodalmat is felvonultató, igényes elméleti és tanulságos gyakorlati fejezeteket egyaránt tartalmazó, rendkívül széles tematikájú, vonzó kivitelezésű könyv előszavában. (12. p.)

Az elmúlt években gyakran hallhattuk a rádióban, televízióban, olvashattuk a nagyközönséghez szóló publikációkban, hogy Magyarországon hiányszakember a mentálhigiénikus. A fenti idézet azt sugallná, hogy nincs is szükség mentálhigiénés szakemberre? Nem erről van szó. A könyv mindenkit éppen arról győzhet meg, hogy sok jól képzett, nagy tapasztalatú mentálhigiénikusra van szükség ahhoz, hogy kellő hatékonysággal működjék a lelki egészségvédelem. Ám hiába az akár kellő számú professzionista, ha az emberrel foglalkozók széles köre nincs birtokában a lelki egészségvédelmi tudnivalóknak és nem rendelkezik a szükséges lelki egészségvédelmi kultúrával, magatartással.

A recenziens nem tehet mást, mint hogy a könyv mind a 13 fejezetét az olvasó és - mert gyógypedagógus - a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola figyelmébe ajánlja.

Az elméleti szakember érdeklődését bizonyára mindjárt „A mentálhigiéné fogalma” c. 1. fejezet lefoglalja. A történelmi, gyakorlati és fogalmi megközelítések, alfejezetek átfogóan eligazítóak és a szerző érvei bizonyára másokat és talán mindenkit meggyőznek arról, hogy „a mentálhigiéné” kifejezést indokolt lenne a magyar közgondolkodásban a „lelki egészségvédelem”-mel felváltani. Ezt erősíti az ugyancsak ebben a fejezetben olvasható: „A mentálhigiénés mozgalom Magyarországon” c., rendkívül érdekes és sok új információt tartalmazó történeti alfejezet is.

A 2. fejezet: „A lelki egészségvédelem lépcsői” címmel a *primer, szekunder és terciér prevencióról* mondottakkal köti le hasonlóan az olvasó figyelmét.

A további fejezetek fő- és alcímeinek teljes felsorolásától el kell tekintenünk.

Az első két fejezet mondanivalójának ismeretében mindegyik további önmagában is kerek egészet alkot. A lélek „immunpszichológiája”; Az emberi kapcsolatok;

A függőség; A babona, a jóslás és az okkultizmus; stb. stb. c. fejezeteket mind érdemes tanulmányozni.

Mindenesetre a recenziót meggyőzte a szerző: „A testi higiéne mellett a *lelki-világ védelmének közkinccsé kell válnia.*” (12. p.)

GORDOSNÉ DR. SZABÓ ANNA

## A magyar nyelv könyve

Főszerkesztő: A. JÁSZÓ ANNA

Trezor Kiadó, Budapest, 1991. 604. p.

Tiszteletreméltó vállalkozás eredményeképpen jött létre ez a könyv, amelyet a szerzőkolléktíva (*A. Jászó Anna, Albertné Herbszt Mária, Bokor József, Hangay Zoltán, Kálmánné Bors Irén, Király Lajos és Cs. Nagy Lajos*) annak szánt, hogy belőle a magyar nyelv iránt elmélyültebben érdeklődő művelt közönség hasznos és korszerű ismereteket szerezhessen. A szerzők célja feltehetően az volt, hogy világossá tegyék az olvasók előtt a magyar nyelv szerkezetét, tudatosítsák annak helyes használatát. A könyvet létrehozó szándékban valószínűleg az a feltevés is megbújt, hogy akkor lesz sikeres a megjelenése, ha állandó tanácsadóul, útbaigazításul fog szolgálni a mindennapi nyelvhasználat felmerülő kérdéseiben.

Mivel a beszédtevékenység egyik legtudatosabb mozzanata azoknak a kifejező-eszközöknek a kiválasztása, amelyeket az ember éppen felhasznál gondolatai közlésére, a nyelveket leíró műveknek a legfőbb feladata, hogy a hallatlanul gazdag grammatikai és szókincsbeli lehetőségeket számba vegyék és rendszerezék azzal a szándékkal, hogy a nyelvközösség tagjai bizonyos szabályrendszer korlátain belül szabadon választhassanak a lehetőségek közül.

Emlékeztetőül fussunk végig röviden a könyv felépítésén.

Az első fejezetből (*A. Jászó Anna*) általános ismereteket szerezhethünk a nyelvről és a nyelvtudományról. E fejezet tekinti át röviden a nyelvtudomány történetét is. (*Albertné Herbszt Mária*).

A majdnem 100 oldalnyi második fejezet (*A. Jászó Anna*) a magyar nyelv hangzórendszerét dolgozza fel. A megszokott felépítésekkel szemben a fejezetből tájékozódhatunk a beszédhangok észleléséről, a beszédpercepció folyamatáról is. Tömör és korrekt ismereteket nyújt a beszédhibákról és a kiejtési hibákról. A beszédhangok expresszivitásáról közölt ismeretek hasznosan egészítik ki a fejezetet, utalva a nemverbális eszközökre.

A harmadik fejezet, amely *Bokor József* munkája, a szótan világába vezeti be az

olvasót. A szókészlet rétegződését tagoló elemzés után a szófajtani rendszerezés új formájával ismerkedhetünk meg. Új vonása a rendszernek, hogy a viszonzyszók csoportjába sorolja a szerző az igekötőket, a segédigéket, továbbá a módosítószókat is. A mondatzókat is tágabban értelmezi, hozzájuk veszi a felelő- és kérdőszókat is. A szóalkotás tárgyalását a szóalkotás módjainak az ismertetése követi (*Cs. Nagy Lajos*). A szóösszetétel és a szóképzés leírása mellett megismerkedhetünk a ritkább szóalkotási módokkal is.

A Mondattan c. fejezet (*Cs. Nagy Lajos, Kálmánné Bors Irén és Király Lajos*), amely több mint 100 oldalon tárgyalja a magyar mondat és szerkesztésének sajátosságait, szépirodalmi művekből szemelt példaanyaggal köti le többek közt a könyvet forgatók érdeklődését.

A jelentéssel foglalkozó fejezet is (*Hangay Zoltán*) nem kis mértékben tartalmaz névumot. Pedagógiai szempontból ilyennek tekinthetjük többek közt a jelentésmező ismertetését. A fogalomjegyek, illetve jelentéselemek feltárása megkönnyítheti tanítványaink szókészletének a fejlesztését.

A szövegtan tudományában a *Hangay Zoltán* által írt fejezet kalauzolja az olvasót. Ismerteti egyebek közt a szöveg szerkezetét, kohézióját, jelentésének kérdéseit, feltárulnak a szövegalkotás és -befogadás folyamatának lépései, megismerkedhetünk a strukturális szövegelemzéssel.

A *névtudományi bevezetés* után (*Király Lajos*) a *mai magyar nyelvjárások* részletes ismertetésével (*Király Lajos*) találkozik az olvasó.

A gyermeknyelvről és a nyelvtudomány interdiszciplináris kapcsolatairól írt fejezetek (*Albertné Herbszt Mária*) zárják a legfrissebb keletű magyar nyelvi kézikönyvet.

A könyv rendkívül didaktikus felépítésű. Az olvasó valamennyi megállapításhoz tüstént példákat talál, amelyek többnyire szépirodalmi alkotásokból származnak. A kötet a nyelvet nem mint megcsontosodott szabályok holt rendszereként mutatja be az olvasónak, hanem mint élő, folyton fejlődő organizmusként tárgyalja, amely a nyelvhasználókat érzésvilágukban is összeköti. A nyelvet ridegen úgy szokták meghatározni, hogy a közlés eszköze. A könyv tanulmányozása megerősíti az olvasóban, hogy a nyelvhasználat nem csupán egy eszköz birtoklását jelenti, hanem az anyanyelvvél való érzelmi azonosulást is.

Goethe szerint szívesen vesszük azokat a könyveket, melyek nemcsak a tapasztalat új eredményeit, hanem az újabban alkalmazott módszereket is elének tárják. Ezért is ajánljuk olvasóinknak beszerzésre ezt a világos és szabatos stílusú kézikönyvet.

SUBOSITS ISTVÁN

# Tájékoztató a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Tanárképző Főiskola 1992- ben megjelent kiadványairól

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. <i>Dr. Illyés S. - Nádasi:</i> A társadalom, az iskola és a pedagógia   | 290.- Ft  |
| 2. <i>Gordosné dr. Szabó Anna:</i> Bevezetés a gyógypedagógiába  | 150.- Ft  |
| 3. <i>P. Kenderessy K. - Tátrai Mária:</i> Gyógypedagógiai andragógia  | 275.- Ft  |
| 4. <i>Dr. Zsoldos Márta - Sarkady Kamilla:</i> Szűrőeljárás óvodáskorban a (specifikus) tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára MSSST.   | 120.- Ft  |
| 5. <i>Klaniczai Sára:</i> Esetek a gyermekpszichoterápia területéről   | 139.- Ft  |
| 6. <i>Borbély Sjoukje:</i> Anya, gyermek kapcsolat   | 91.- Ft   |
| 7. <i>Szakács K. - Szakács F.:</i> A csecsemő-gyermek és serdülőkori pszichikus zavarok  | 171.- Ft  |
| 8. <i>Balázs Anna:</i> Gyermekpszichiátria   | 112.- Ft  |
| 9. <i>Góssy Mária:</i> A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamata  | 390.- Ft  |
| 10. <i>Huba Judit:</i> Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában II.   | 290.- Ft  |
| 11. <i>Rácz József:</i> Ifjúsági szubkultúrák  | 98.- Ft   |
| 12. <i>Dr. Bernolák Béláné:</i> Ismeretek a mozgásfogyatékosok köréből   | 130.- Ft  |
| 13. <i>Krausz Éva:</i> Mi ilyenek vagyunk (ÉFEOSz-kiadvány)  | 120.- Ft  |
| 14. <i>Herman van Dyck:</i> Ne így, hanem úgy  | 36.- Ft   |
| 15. <i>Heinz Dégenhardt - Hans Muroł:</i> Mozgástréning vakoknak   | 50.- Ft   |
| 16. <i>Dr. Csabay Lászlóné:</i> Az óvodai foglalkozás módszertana  | 32.- Ft   |
| 17. <i>Dr. Pálhegyi F.:</i> Környezetismeret vakoknak  | 72.- Ft   |
| 18. <i>Valeri J. Eichel:</i> A vakok manierizmusa  | 32.- Ft   |
| 19. <i>Göllesz Zoltán:</i> Kulturális integráció   | 40.- Ft   |
| 20. <i>Dr. Csocsán Lászlóné:</i> Szakirodalmi szemelvények   | 50.- Ft   |
| 21. Bobath-módszer   | 126.- Ft  |
| 22. <i>Ruth Becker és mta:</i> Ajak és szájpadhasadékos gyermekek fejlesztése  | 28.- Ft   |
| 23. <i>Hemming Wulff:</i> Ajak és szájpadhasadékos személyek logopédiai gyakorlatai  | 14.- Ft   |
| 24. <i>Dr. Pálhegyi Ferenc:</i> Mit tegyünk, hogy életük teljesebb legyen? (VGyOSz-kiadvány)   | 120.- Ft  |
| 25. <i>Urbánné Varga Katalin:</i> Művészet-történelemtudomány párhuzamai   | 20.- Ft   |
| 26. <i>Csabay Katalin:</i> Lexi (Olvasás és írás tanításának előkészítése 5-6 éves gyermekeknél. Készségfejlesztő feladatlapok a dyslexia megelőzéséhez) (PSzM Projekt-kiadvány) | 297,80 Ft |
| 27. <i>Uta Frith:</i> Autizmus (A rejtély nyomában)(KAPOCS)  | 490.- Ft  |

Rendelés esetén a főiskola jegyzetboltja (Budapest, 1071 Bethlen Gábor tér 2.) utánvétellel vállalja a szállítást. A jegyzetbolt naponta 9-15 óráig tart nyitva.

közli: BOLLÓ BERTALAN kiadásszervező