

АНДРЕЕВА Е.Н.

## Особенности восприятия ответственности студентами-психологами

**Abstract:** The peculiarity of the perception of responsibility by students at the sphere of psychology. The peculiarity of the perception of responsibility by students at the sphere of psychology. The article considers responsibility as the will quality. It stresses the theories definition of "responsibility." It deals with the late adolescence is regarded as the most prosperous period for self-realization. It found the peculiarity of the perception of responsibility in the late adolescence. **Keywords:** responsibility, will, the late adolescence, the personality theory, self-realization, sensitive period of personal development.

**Аннотация:** Статья называется: особенности восприятия ответственности студентами-психологами. В статье дается определение ответственности как волевого качества. Представлены теории определения понятия «ответственность». Рассматривается поздняя юность как наиболее благополучный период для самореализации личности. Выявлены особенности восприятия ответственности в поздней юности.

Реалии современной жизни таковы, что ответственность становится одним из ведущих качеств, в социализации личности. Ответственность относится к одной из самых сложных проблем психологии. Изучение данного феномена стимулировало появление теории становления ответственности, оригинальных идей в ее трактовке. Несмотря на множество исследований, посвященных изучению ответственности, некоторые вопросы до сих пор остаются открытыми. Отдельные определения ответственности не раскрывают всю полноту данного качества. Некоторые ученые (В. В. Знаков, С.В. Бессмертная и др.) придерживаются концепции, что если ответственность и является чертой личности, то, как и любая психологическая категория, личностная черта отличается постоянством и устойчивостью, тогда почему к ней призывают только в отдельно взятых случаях, когда речь идет о введении санкций, если произойдет неудача, а при достижении успехов, об ответственности не упоминают?[2]

В различных направлениях практической психологии, ответственность является синонимом «уровню субъективного контроля», (по Роттеру) и рассматривание ответственности как отдельной личностной черты не представляется возможным, поскольку у большинства людей слово «ответственность» ассоциируется с готовностью дать ответ, с контролем, поэтому проявление ответственности связано с такими качествами как чувство долга, смелость, решительность.

Таким образом, вышеперечисленные качества являются волевыми свойствами. Также ответственность воспитывается, начиная с раннего детства. Науке известен эксперимент, когда педагог, задавая упражнения на дом, попросила учеников выполнить еще одно, но он было необязательным. В этом эксперименте исследовался уровень личной ответственности. Из этого следует: если ответственность воспитывается, проявляется совместно с другими личностными волевыми качествами, то ее, возможно, соотнести с чертой личности. Феномен ответственность довольно многогранен, и найти решения на возникающие вопросы этого феномена, можно лишь при детальном изучении отдельных элементов этого феномена. Что и определяет актуальность данной темы.

Целью данной статьи ставилось выявление особенностей восприятия понятия ответственность в студенческом возрасте.

Придерживаясь данной концепции, ответственность определяется как волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека [1]. В другом определении под ответственностью понимают специфическую для зрелой личности форму самодетерминации и саморегуляции, выражающуюся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий [5]. В общей психологии ответственность рассматривается в двух подходах: ответственность как системное качество личности и ответственность в соотношении с другими категориями: ответственность и свобода, ответственность и воля, ответственность и каузальная атрибуция и т.д. Е.П. Ильин из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, мировоззренческой и нравственной сторонами личности называет это качество «качеством высшего порядка». [3]

Такие психологи, как В.С. Кузнецова, Л.А. Косолапова, В.С. Морозова, придерживаются мнения, что ответственность следует рассматривать не как сумму различных компонентов и проявлений, а как целостное образование, принципиально новое. В то же время, в концепции В.П. Прядина о сенситивных периодах развития ответственности принимаются во внимание такие компоненты, как регуляторно-волевой, эмоциональный, динамический, которые отражают единство отдельных компонентов в системе.

Таким образом, данная концепция противоречит суждению, в котором ответственность воспринимается как новое личностное образование. Данная статья рассматривает это волевое качество именно в поздней юности, поскольку в этот возрастной период, длящийся от 18 до 23 лет, развивается рефлексия, осознается собственная индивидуальность и ее свойства, появляется жизненный план и установка на сознательное построение собственной жизни. Ст. Холл отмечает позднюю юность как период взрослости, согласно «Закону рекапитуляции». Такое понимание юности позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как наиболее интересный с благоприятный период для развития самосознания, решения задач личностного и профессионального самоопределения, а с другой - в тесной связи с волевыми качествами, такими как: решительность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность [4].

Для исследования особенностей восприятия ответственности в поздней юности был проведен опрос испытуемых психологов, включающий в себя 4 утверждения:

- ответственность для меня - это...
- моя ответственность способствует...
- если мне предстоит ответственное дело, то я...
- наибольший уровень ответственности у меня проявляется, когда...

Согласно полученным результатам, можно сказать следующее. С наибольшей долей ответственности испытуемые подойдут к делам, касающимся только их, это объясняется тем, что при рассмотрении вопроса о соотношении личной и социальной ответственности в личностном плане ответственность представляет собой существенное социальное, нравственное и психологическое качество человека, выступающее в виде важнейшей черты характера. Далее, обследуемые проявляют большую степень ответственности в деятельности, когда они действуют по собственной воле, т.е. свободно. Если им предстоит ответственное дело, то они приложат к этому максимум усилий, постараются всё тщательно обдумать и сделать в срок или в более короткий промежуток времени. При этом, практически не прибегая к посторонней помощи.

Вывод: Сложность феномена ответственности отразилась во множестве подходов к изучению как в отечественной, так и в зарубежной психологии. При всей многогранности ответственности можно увидеть общее: она развивается и формируется в деятельности, согласно данному исследованию - учебной. Специфика заключается в том, что, являясь волевым качеством, ответственность способствует достижению цели, самореализации.

*Список литературы:*

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г.
2. Бессмертная, С. В. Психологические детерминанты ответственности студентов вуза : автореф.дис. . канд. психол. наук / С. В. Бессмертная. Ставрополь, 2006. -184 с.
3. Ильин Е.П.«Психология воли»// ПИТЕР, 2010г.
4. Райс Ф. «Психология подростков и юношеского возраста» // ПИТЕР, 2010г.
5. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с