

DÉZSI Zsolt

AZ EURÓPAI UNIÓ HATÁSA A PÉNZÜGYŐRÖK KÉPZÉSÉRE

THE EUROPEAN UNION IMPACTS FOR THE TRAINING OF CUSTOMS OFFICERS

Az európai integráció fejlődésével folyamatosan változik az oktatásnak, képzésnek és tanulásnak a közösségben betöltött „közös” szerepe, jelentősége, valamint az ezek végrehajtását szabályozó intézkedések. Mivel az Európai Közösség vámuniót alkot, ez magában foglalja a közös vámjogszabályok alkalmazását. Ahhoz, hogy az egységes jogalkalmazás teljes körűen megvalósulhasson, szükség van az oktatás, képzés területén is egységes gyakorlatra, közös képzésekre és tananyagok kialakítására. Ezek megvalósításához az EU Vám és Adóügyi Bizottsága (DG TAXUD) közös programokat hoz létre, amelyek az oktatás területén is garantálják a tagállamok közötti egységes gyakorlat kialakítását.

In connection with development of the integration within EU the common role and significant and its actions carrying into effect of education, training and learning in the community is changing continually. As the Community is a customs union it includes the applications of common customs legislations. For the uniformed application of legislations also needs a common homogeneous practice, and common training materials in education and training. To accomplish these activities the EU DG TAXUD creates common programs and these programs guaranties the common practise within the member states on training field.

„Létre kell hozni ezért egy olyan egész életen át tartó tanulási programot, amelynek célja, hogy az egész életen át tartó tanulás révén hozzájáruljon az Európai Unió, mint fenntartható gazdasági fejlődéssel, több és jobb munkahellyel és nagyobb fokú társadalmi kohézióval rendelkező, fejlett, tudásalapú társadalom fejlesztéséhez.”¹

Az európai integráció fejlődésével folyamatosan változik az oktatásnak, képzésnek és tanulásnak a közösségben betöltött „közös” szerepe, jelentősége, valamint a hozzájuk kapcsolódó közösségi szintű rendelkezések és intézkedések. Az időben előrehaladva ez egyre komplexebbé és sokszínűbbé válik, a rendelkezések az általános meghatározásoktól egyre inkább a konkrétabb végrehajtandó feladatok felé mutatnak. Ezen a területen is megfigyelhető a közösségi vívmányok, az un. *acquis communautaire*-nek az állandó gazdagodása, bővülése.

A Római Szerződéstől a Maastrichti Szerződésig terjedő időszakban már történtek kísérletek az oktatás közösségi szintre emelésére, de a tagállamok tiltakozása miatt ezek meghiúsultak.

Első alkalommal 1971-ben rendezett az Európa Tanács konferenciát az oktatási minisztereknek. Óvatos tapogatózások után megállapodtak abban, hogy egy munkacsoportot alakítanak, amely megvizsgálja az együttműködés lehetséges területeit. Az ennek eredményeként az 1976-ban született dokumentumban a következőket határozták meg:

- a tagállamok állampolgárai és gyermekei számára megfelelő képzés és oktatás biztosítása;
- a tagállamok oktatási rendszerei közötti szorosabb együttműködés;
- oktatási dokumentációk és statisztikák összeállítása;
- együttműködés a felsőoktatás területén;

¹ Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006/EK számú határozatának bevezető része 21. pontja

- szabad mozgás a tanárok, diákok, kutatók körében;
- esélyegyenlőség.

Ezeknek a gondolatoknak a jegyében születtek a tagállamok által támogatott kísérleti programok. Mindez nem jelentett átfogó szabályozást, a tagállamok hangsúlyozták önállóságukat az oktatás területén.

A hetvenes évektől folyamatosan bővülő európai szövetségnek új kihívásokkal kellett szembenéznie. A gazdasági érdekeken túlmutató célok között szerepelt a politikai gondolkodásban is meghatározó oktatási kapcsolatok további fejlesztése, elsősorban az európai közösség gondolatának közvetítése, melynek legfontosabb színterei az oktatási intézmények. Emellett a munkahelyek számának csökkenése és a technológiai fejlődés maga után vonta a munkaerőpiac szerkezeti átalakulását, amely kihatott az oktatásra és képzésre.

A nyolcvanas években különböző programokat indítottak a problémák megoldására. Előtérbe került a felsőoktatásban tanulók számának növelése, új szakok indítása, a távoktatás bevezetése, megnőtt a felnőttképzés szerepe, és új képzési formákat alkalmaztak a szakképzésben. A programok közül kiemelkednek a Commet, az Erasmus, a Lingua és a Force-programok.

A kilencvenes években erősödött az oktatás és képzés közvetett hatása a gazdaságra, fontos befektetések színterévé vált, ezáltal stratégiai szerepe felértékelődött. A Maastrichti Szerződésben megfogalmazták, hogy az uniós oktatáspolitikát csak kiegészítő területekre építhet, amelyeken a tagállamok tevékenysége nem elég hatékony, vagy a kezdeményezés európai és nemzeti szinten hozzáad a rendszerekhez, mint például tanár- és diákcserek a Socrates-programban, szakmai nyelvoktatás a Leonardo-program támogatásával, oktatási szakemberek tanulmányútja az Arion keretében vagy a távoktatás fejlesztése a Minerva-program segítségével.

Az Európai Bizottság által 1995-ben kiadott Fehér Könyv az oktatásról szólva hangsúlyozta az élethosszig tartó tanulás intézményrendszerének fejlesztését, kiemelte az alapoktatás fontosságát. Javaslatában azonban nem lépett túl az eddigi szerződések keretein, megjelenése nem hozott áttörést. Visszhang nélkül maradt a két évvel később megszületett Kék Könyv, mely radikális változásokat fogalmazott meg. Lényege az európai dimenzió bevezetése az oktatási rendszerekbe. Nemcsak a tananyagban, hanem az iskolarendszerekben akart egységes formát bevezetni, mert így látta biztosítottnak az átjárhatóságot. A tagállamok azonban a tanulmány progresszív jellege miatt tudomást sem vettek róla.

Az oktatás területén történő közösségi terveket a tagállamok mindig fenntartással fogadták. Az Unió stratégiája ezért megváltozott, és a foglalkoztatáspolitikán keresztül próbálta befolyásolni a képzés fejlesztési irányelveit. Több olyan célt fogalmaztak meg, amelyek a munkaerőpiac versenyképesebbé tételét segítik, például alapkészségek fejlesztése, információk technológiákhoz való jobb hozzáférés biztosítása, nyitott tanulási környezet, idegen nyelvek tanulásának fejlesztése. Az anyagi támogatást az Európai szociális alapról biztosították.

„*A tudás Európája felé*” címmel kiadott bizottsági közlemény az eddig elért eredményeket foglalta össze, és megfogalmazta a tudás alapú társadalom igényét, melynek fejlesztési területei: az innováció, a kutatás, az oktatás és képzés. Újra megfogalmazódik az élethosszig tartó tanulás, mint az állampolgárok alapvető joga, és célként jelölik meg egy közös európai oktatási tér létrehozását. Az Oktatási Miniszterek Tanácsa a nyilatkozatra válaszul részben belement a változtatásokba, és három területet jelölt meg, amelyekben közös európai együttműködés lehetséges: (1) az oktatás szerepe a foglalkoztatáspolitikában; (2) a minőség; (3) a mobilitás és a végzettségek kölcsönös elismerése. Azzal azonban, hogy az oktatás és képzés egyes területeit közös ügynek ismerték el, megadták a lehetőséget arra, hogy az oktatás közösségi politikává váljon.

A 2000. márciusi lisszaboni csúcstalálkozón az állam- és kormányfők a tudás alapú társadalom létrehozásával párhuzamosan szorosabb együttműködést kívántak a gazdaság, a foglalkoztatás területén. Ezzel kívánják elérni, hogy az Unió a legversenyképesebb, leggyorsabban fejlődő szövetség legyen a világon 2010-re. E cél legfontosabb előfeltételének az oktatás és képzés átfogó reformját tekintik. A jövőben ezt a folyamatot pénzügyileg támogatják, és a koordinációt szorosabbra vonják. Így jön létre az egységes európai oktatási térség, melyben a különböző oktatási szintek egymásra épülnek, az állampolgárok életük bármely szakaszában, bármelyik tagállamban igénybe vehetik az oktatás-képzés formáit, hiszen a képzési rendszerek átjárhatóak.

Az Oktatási Miniszterek Tanácsa a konkrét célokat három területre bontotta. Az *első*: az oktatási és képzési rendszerek minőségének és eredményességének növelése az Európai Unióban. Ennek lényege a minőségirányítási programnak megfelelő feladatok kijelölése. A *második*: az oktatási és képzési rendszerekhez való hozzáférés megkönnyítése mindenki számára. Ebben a tételben az élethosszig tartó tanulás, az esélyegyenlőség fogalmazódik meg. A *harmadik*: az oktatási és képzési rendszerek megnyitása a külvilág felé. A téma a partneri kapcsolatok fejlesztése országos és európai dimenzióban gondolkodva, ezáltal létrehozva az egységes európai oktatási térséget. Az európai irányelvek az oktatás területén tehát az egységesülés felé mutatnak. Noha hangsúlyozzák a tagállamok önkéntes részvételét a folyamatban, a gyakorlatban a folyamat jelentősen befolyásolja majd a nemzeti oktatási és képzési rendszereket.²

Az Európai Unió a Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozatával létrehozta az egész életen át tartó tanulás programját. Ennek általános célkitűzése, hogy „az egész életen át tartó tanulás révén hozzájáruljon a Közösség, mint fenntartható gazdasági fejlődést mutató, több és jobb munkahellyel és nagyobb fokú társadalmi kohézióval rendelkező, fejlett, tudásalapú társadalom fejlesztéséhez, biztosítva mindeközben a környezet megfelelő védelmét a jövő generációk számára. Különösen elő kívánja segíteni a Közösségen belüli oktatási és képzési rendszerek közötti kölcsönös cserét, együttműködést és mobilitást, hogy e rendszerek a minőség tekintetében az egész világ számára referenciaértékké válhassanak.”³

A határozat meghatározza az egész életen át tartó tanulást, amely „az életút során elvégzett általános oktatás, szakoktatás és -képzés, nem formális képzés és informális tanulás összessége, amelyek személyi, polgári, társadalmi és/vagy foglalkoztatási szempontból a tudás, a készségek és a kompetenciák gyarapodását eredményezik. Magában foglalja a tanácsadási és orientációs szolgáltatás nyújtását is.”⁴

A határozat meghatározza továbbá azokat a programokat, amelyek lehetőséget biztosítanak a határozat céljainak megvalósításához. Ezek az alábbiak:

- „a Comenius Program, amely a felső-, középfokú oktatás végével bezárólag az iskola-előkészítő, és az iskolai oktatásban résztvevők tanítási illetve tanulási igényeire, valamint az ilyen oktatást nyújtó intézményekre és szervezetekre irányul;
- az Erasmus Program, amely — a tanulmányok vagy a képesítés megszerzésének hosszától függetlenül, és a doktori tanulmányokat is beleértve — a formális felsőoktatásban és a felsőfokú szakoktatásban és -képzésben részt vevők tanítási és tanulási igényeire, valamint az ilyen oktatást és képzést nyújtó vagy támogató intézményekre és szervezetekre irányul;
- a Leonardo da Vinci Program, amely a felsőfokútól eltérő szintű szakoktatásban és -képzésben résztvevők tanítási és tanulási igényeire, valamint az ilyen oktatást, képzést nyújtó vagy támogató intézményekre és szervezetekre irányul;
- a Grundtvig Program, amely a felnőttoktatás valamennyi formájában résztvevők tanítási és tanulási igényeire, valamint az ilyen oktatást nyújtó vagy támogató intézményekre és szervezetekre irányul.”⁵

Ahhoz, hogy az Európai Unió a fenti célokat magvalósítsa, az alábbi intézkedések állnak rendelkezésére:

- az egész életen át tartó tanulásban részt vevők mobilitása;
- kétoldalú és többoldalú partnerségek;
- többoldalú — különösen az innováció transznacionális átadása révén az oktatási és képzési rendszerek minőségének javítását célzó — projektek;
- egyoldalú és nemzeti projektek;
- többoldalú együttműködési projektek és hálózatok;
- az egész életen át tartó tanulás a politikájának és rendszerének megfigyelése és elemzése, referenciaanyagok létrehozása és rendszeres fejlesztése, (felmérések, statisztikák, elemzések és mutatók);

² Apáti Anna Zita, Az egységes európai oktatási térség kialakulásának esélyei (<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2005-09-vt-Apati-Egyseges>)

³ Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 1. cikk (2)

⁴ Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 2. cikk 29. pont

⁵ Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 3. cikk

- működési támogatás az egész életen át tartó tanulás programja keretébe tartozó területeken tevékenykedő intézmények és szervezetek egyes működési és igazgatási költségeihez;
- az egész életen át tartó tanulás programjának célkitűzéseit ösztönző, más kezdeményezések („kapcsolódó intézkedések”).
- szemináriumok, kollokviumok, találkozók szervezése.⁶

A TAGÁLLAMOK VÁMCHATÓSÁGAINAK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az Európai Közösséget létrehozó szerződés meghatározza, hogy olyan, a tagállamok törvényi, rendeleti és közigazgatási rendelkezéseinek közelítésére vonatkozó intézkedéseket szükséges létrehozni, amelyek tárgya a belső piac megteremtése továbbá működése.⁷ Mivel az Európai Közösség 1968. július 01-jétől vámuniót alkot, ez magában foglalja az áruk és szolgáltatások szabad áramlását, a közös vámtarifa és a közös vámjogszabályok alkalmazását. Ahhoz, hogy az egységes jogalkalmazás teljes körűen megvalósulhasson, szükség van az oktatás, képzés területén is egységes gyakorlat, közös képzések és tananyagok kialakítására. Ennek megvalósítására a Közösség 2002-től kezdve öt éves periódusokra programot dolgoz ki, amelyben meghatározza a legfontosabb alapelveket és célkitűzéseket, a végrehajtandó feladatokat valamint az ezek megvalósításához szükséges eszközöket. Így a vámszervezetek munkatársainak képzése területén sokkal pontosabb és konkrétabb döntések születnek, mint a Közösség általános oktatási politikájában.

A Vám programok szoros összhangban vannak az Európai Bizottság 1999 decemberében közzétett, „eEurópa – információs társadalmat mindenkinek”⁸ című programjával, amelynek célja az on-line Európa megteremtése volt. A program kulcsfeladatként kezeli az új technológiák alkalmazását az egész életen át tartó tanulás érdekében. A programban meghatározott célok elérése érdekében az Európa Tanács prioritásként kezeli az új technológiák sikeres beépítését az oktatási és képzési rendszerekbe. Az ehhez szükséges intézkedéseket az eLearning kezdeményezés⁹ tartalmazza.¹⁰

VÁM 2000 ÉS 2002 PROGRAMOK

Az Európai Unió az Európai közösséget létrehozó szerződés 95. valamint 251. cikkével összhangban a 210/1997. EK Határozattal létrehozta a Vám 2000, majd a 105/2000. EK határozatával a Vám 2002 programokat, amelyek egy közös keretet biztosítottak a vámhatóságok számára a hatékony és egységes eljárások biztosítása érdekében. Ezek egyik eleme a magas szintű és hatékony képzés biztosítása, amely a program sikerének eléréséhez szükséges. A programok konkrétan meghatározzák, hogy a tagállamokban még egységesebb és hatékonyabb szakmai képzést kell megvalósítani, a Mattheus Program¹¹ nyomvonalát követve. Bár Magyarország csak 2004. május 01-jén csatlakozott az Európai Unióhoz, ezekben a programban a csatlakozásra váró közép- és kelet-európai országok valamint Ciprus és Málta is részt vehetett. Az együttműködés legfontosabb eszközei a tapasztalatcserék és a különböző szemináriumok voltak, amelyek biztosították a program céljainak elérését.

A prioritást élvező területek az alábbiak¹²:

- kockázatelemzés, kockázat kezelés;
- északi külső határ védelme és ellenőrzése;
- információ technológia;
- hamisítás elleni küzdelem;
- oktatás: e-learning stratégia;

⁶ Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 5. cikk

⁷ Az Európai Közösséget létrehozó szerződés 95.cikk

⁸ http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/2005/index_en.htm

⁹ http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/2005/all_about/elearning/index_en.htm

¹⁰ Vörös Miklós: A katonai felsőoktatásban alkalmazandó virtuális tanulási környezet kialakítási lehetőségeinek vizsgálata, PhD értekezés, 2007. ZMNE

¹¹ Council Decision 91/341/EEC of 20 June 1991

¹² TAXUD/DOC N° 3029/2002

- általános vámellenőrzés;
- általános tapasztalatcsere irányelv a tagjelölt országok számára.

A következő táblázat bemutatja a Vám 2000 és 2002 programokban rendelkezésre álló pénzügyi keretet.

Breakdown of the financial framework referred to in Article 18(1)

(in ECU/EUR million)

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	Total
<i>Internal policies</i>								
Redeployment of internal market appropriations	—	3,8	2,6	2,9	3,2	3,2	3,2	18,9
Training				2,6	2,6	2,6	2,6	10,4
Computerisation	1,0	2,7	15,0	15,0	16,5	16,8	16,9	83,9
Improvement of means of combating fraud	—	1,8	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9,3
<i>External actions</i>	1,9	2,7	1,9	1,5	1,5	1,5	1,5	12,5
Total	2,9	11,0	21,0	23,5	25,3	25,6	25,7	135,0'

1. számú táblázat: A Customs 2000 és 2002 programok pénzügyi kerete¹³

VÁM 2007 PROGRAM

A Vám 2000 és 2002 programok általános irányelveinek megfelelően 2003. január 01-jétől elkezdődött a Vám 2007 Program.¹⁴

A prioritást élvező területek az alábbiak:

- a gazdálkodókkal való együttműködés növelése;
- az utólagos ellenőrzések, a kockázatelemzés és az egyszerűsített eljárások fejlesztése, valamint a legjobb gyakorlat kialakítása;
- a jogszabálysértések megelőzése elsősorban a vámhatárokon;
- a vám eljárások és vámrendszerek egyszerűsítése, egységesítése;
- az áruosztályozási gyakorlat egységesítése érdekében a vámlaboratóriumok közötti együttműködés elősegítése;
- az e-vám környezet kialakításának támogatása;
- a tagjelölt országok csatlakozásának elősegítése;
- a közös képzések és a vámoktatás szervezett keretének fejlesztése illetve mértékének növelése, a programban meghatározott szakmai célok elérése érdekében.

A programban az oktatással kapcsolatos feladatokat külön kiemelték. Ezek közül a legfontosabb az oktatási intézmények közötti szervezett együttműködés érdekében szükséges képzési szabványok kialakítása, közös oktatási programok létrehozása, amelyekkel megfelelő tudást és képességet lehet biztosítani a közösségi vámjogszabályokban foglalt rendelkezések betartásához. Ahol lehetséges, olyan képzéseket kell létrehozni, amelyek valamennyi tagállam munkatársainak részvételi lehetőséget biztosít, ezzel is elősegítve a közös gyakorlat kialakítását. Ezen célok megvalósításához közösségi szinten megfelelő eszközöket kell biztosítani mind az oktatás, mind pedig az oktatási intézmények számára.

A DG TAXUD részletes akciótervet dolgozott ki a program céljainak végrehajtása érdekében a 2003–2004. és a 2005–2007. pénzügyi évekre. A Vám 2007 Program Akció tervében¹⁵ az oktatás nem külön prioritást élvező terü-

¹³ Az Európai Parlament és Tanács 105/2000. EK számú határozata, melléklet

¹⁴ Az Európai Parlament és Tanács 253/2003. EK számú határozata

¹⁵ TAXUD/1064/2002-EN Action Plan Part I A and Part II B

letként került feltüntetésre, hanem valamennyi szakmai terület kiemelt részeként. Például a vámhatárokon végbe-
menő jogszabálysértések megelőzése érdekében a gépjárművek átvizsgálásáról (Car Search) szóló elektronikus
tananyag létrehozását határozták el. A tananyag elkészítése egy munkacsoport feladata volt, amelyben a tagállá-
mok szakértői, az oktatás területén jártas szakemberei és informatikusok is részt vettek. A Car Search volt az el-
ső olyan projekt, amely egy valamennyi tagállamot érintő elektronikus tananyag létrehozását célozta meg. Ezen
kívül azonban további oktatási segédanyagok elkészítését is tervezte a Bizottság. Ilyenek például a konténerek
átvizsgálásához, illetve az agrártermékek kiviteléhez kapcsolódó, valamint az Engedélyezett Gazdálkodó Szerve-
zetekre¹⁶ vonatkozó elektronikus tananyag. Ezek a tananyagok a Vám 2007 Program keretén belül történő elké-
szítésének részleteit az alábbi táblázat tartalmazza.

Modul	Elkészítés éve	Nyelv
Car Search	2005	angol, német, francia
AGREX	2006	angol, német, francia
Container Examination	2007	angol
AEO	2007	angol

2. számú táblázat: Az EU DG TAXUD e-learning moduljai 2005-2007.

A táblázatból látható, hogy a Bizottság által kifejlesztett tananyagok kezdetben angol, német és francia nyelven
kerültek kialakításra. 2006-tól kezdődően azonban már csak angol nyelven kerülnek kifejlesztésre a tananyagok.
Ez komoly kihívást jelent a tagállamok számára, hiszen mind a tananyagok idegen nyelven történő elsajátításá-
hoz, mind pedig a nemzeti nyelvre való lefordításhoz szükség van az egyes vámigazgatások tevékenységére.

Ahhoz azonban, hogy a tagállamok oktatási intézményei közötti együttműködés megfelelő legyen, illetve a Bizott-
ság az oktatási politikáját meg tudja valósítani, szükséges volt egy olyan munkacsoport létrehozása, amely a
nemzeti vámigazgatások felé megfelelően kommunikálni tudja a Bizottság elvárásait, célkitűzéseit valamint a napi
aktualitásokat. Ez a munkacsoport az úgynevezett Training Management Group (TMG).

„A Vám 2007 félidei értékelése megerősítette, hogy szükség van — mind az egyes igazgatások között, mind az
igazgatások és a Bizottság között — az információk és az ismeretek cseréjének strukturáltabb megszervezésére,
valamint a program keretében szervezett események során szerzett ismeretek egységesítésére. Ezért a program
keretében különös figyelmet kell fordítani az információk megosztására és a tudásmenedzsmentre.”¹⁷

VÁM 2013 PROGRAM

Az Európai Parlament és Tanács 624/2007. számú határozatával megteremtette a Vám 2013 program jogi alap-
ját. Az ebben meghatározott célok nagyon hasonlóak a Vám 2007 Programban látottakhoz, azonban általánosab-
bak is annál. Ilyenek például:

- vámügyi tevékenységek fejlesztése, egyszerűsítése, biztonságának javítása;
- a tagállamok vámigazgatásainak olyan szoros együttműködése, mintha egyetlen igazgatás részét ké-
peznék;
- a teljesítmény mérésére szolgáló rendszer fenntartása;
- páneurópai elektronikus vámkörnyezet kialakítása;
- közös képzés megerősítése és fejlesztése.

A képzési tevékenységgel kapcsolatos feladatok ismételten a program külön részét képezik. A korábbi progra-
maktól eltérő feladatként határozták meg a vámigazgatások számára az elektronikus tanulási környezet biztosítá-
sát, illetve a már meglévő elektronikus tananyagok aktualizálását. A résztvevő országok a Bizottsággal közösen
„képzési normákat alakítanak ki, a meglévő képzési programokat fejlesztik, és szükség esetén fejlesztik a meglé-

¹⁶ Authorized Economic Operator - AEO

¹⁷ Az Európai Parlament és Tanács 624/2007. EK számú határozata, Preambulum 10. pont

vő képzési modulokat, illetve olyan új, az e-tanulást alkalmazó modulokat dolgoznak ki, amelyek létrehozzák a tisztviselők képzésének a vámjogszabályok és vám eljárások teljes köréhez kapcsolódó közös magját annak érdekében, hogy a tisztviselők elsajátíthassák a szükséges szakmai képességeket és szaktudást¹⁸.

Az előzőekben bemutatuk, hogy a Bizottság az elektronikus tananyagokat angol, német, francia a későbbiekben pedig csak angol nyelven fejleszti. A nemzeti nyelvre való lefordításhoz szükséges technikai segítséget és iránymutatást megadják, azonban a Vám 2013 Program egyértelműen meghatározza, hogy a programban való részvételt lehetővé tévő nyelvtudás elsajátításához szükséges képzéseket a tagállamoknak kell biztosítaniuk.

A Vám 2013 Program indulásakor a Bizottság szükségesnek találta a közös képzések áttekintését, a 2000 óta eltelt időszak értékelését, és ezek alapján javaslatot készít a tagállamok számára a közös oktatási politikával kapcsolatban. A képzések áttekintéséhez négy témában kerül összeállításra egy-egy dokumentum és javaslat csomag (Review Paper), amelyek a következők:

- közös képzések: fejlesztési folyamatok;
- a közösségi tananyagok alkalmazása a tagállamokban;
- a közös képzésekben használt oktatási/tanulási módszerek;
- hogyan lehet áttekinteni és aktualizálni a közösségi tananyagokat, kurzusokat.

Az áttekintő dokumentumok elkészítését követően, várhatóan még közelebb sikerül hozni egymáshoz a tagállamok vámoktatási intézményeit, az oktatási politikákat, az alkalmazott módszereket és megvalósítani a közösség elvárásait, oktatási politikáját.

A magyar vámigazgatás, és azon belül a Vám- és Pénzügyőri Iskola tevékenyen részt vesz a Közösség oktatási programjának nemzeti szinten történő bevezetésében és alkalmazásában. A Car Search elektronikus tananyag kifejlesztésében részt vett a Vám- és Pénzügyőrség egy munkatársa, részt veszünk továbbá egyes újabb tananyagok tesztelésében, és ezeket az elektronikus tananyagokat angol, vagy magyar nyelven az oktatásba is beépítjük. A Training Management Group tagjaként közvetlen információkkal rendelkezünk a Bizottság oktatással kapcsolatos tevékenységéről, valamint az aktuális fejlesztési folyamatokról. A legnagyobb eredmény azonban az, hogy a Vám- és Pénzügyőri Iskolán elkezdődött az a fejlesztési folyamat, amelynek keretében megvalósult az elektronikus tanulási környezet kialakításához szükséges Learning Management System (LMS) kidolgozása, amely az ILIAS e-learning keretrendszer, valamint az elektronikus tananyagok fejlesztése.

Kulcsszavak: oktatás, képzés, e-learning, vám, oktatási programok

Keywords: education, training, e-learning, customs, training programs

FELHASZNÁLT IRODALOM

APÁTI Anna Zita: *Az egységes európai oktatási térség kialakulásának esélyei.*

(Forrás: <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2005-09-vt-Apati-Egyseges>)

Az Európai Közösséget létrehozó szerződés 95.cikk

Az Európai Parlament és Tanács 105/2000. EK számú határozata, melléklet

Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 1. cikk (2)

Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 2. cikk 29. pont

Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 3. cikk

Az Európai Parlament és Tanács 1720/2006. EK számú határozata 5. cikk

Az Európai Parlament és Tanács 253/2003. EK számú határozata

Az Európai Parlament és Tanács 624/2007. EK számú határozata, 12. cikk 1. a) pont

¹⁸ Az Európai Parlament és Tanács 624/2007. EK számú határozata, 12. cikk 1. a) pont

Az Európai Parlament és Tanács 624/2007. EK számú határozata, Preambulum 10. pont

Council Decision 91/341/EEC of 20 June 1991

eEurope: An Information Society for All (Forrás: http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/2005/index_en.htm)

http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/2005/all_about/elearning/index_en.htm

TAXUD/1064/2002-EN Action Plan Part I A and Part II B

TAXUD/DOC N° 3029/2002

VÖRÖS Miklós: *A katonai felsőoktatásban alkalmazandó virtuális tanulási környezet kialakítási lehetőségeinek vizsgálata.*

-Bp.: ZMNE, 2007. (PhD értekezés)