

Becsengettek. Újra a padokban?

A kormány normál menetrend szerint tervezi a tanévet – közölte augusztus közepén az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) –, szeptember elsején hagyományosan indulhat a tanítás. A koronavírus-járvány magyarországi alakulása nem indokolja a digitális oktatáshoz való visszatérést. A kormány, az operatív törzs és a járványügyi hatóság folyamatosan értékeli a helyzetet, és szükség esetén további intézkedésekről dönt. Az iskolák protokollt kaptak a járvány elleni védekezést segítő teendőkről.

A rendhagyó tanévzárást követően több intézményben a nyári szünidő sem a szokott módon telt. Vajon hogyan indul az új tanév, mire készülnek az iskolák vezetői, és miként tudják felhasználni szeptembertől az eddigi tapasztalatokat? Összeállítunkban igazgatók, intézményvezetők válaszolnak ezekre a kérdésekre.

Szabóné dr. Marlok Júlia igazgató *Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, Budapest*

Iskolánk a tantermen kívüli oktatás során az elmúlt félévben jelentős tapasztalatot szerzett, amiről tanáraink az iskola honlapján hétről hétre beszámoltak. Bemutatták a gyerekek alkotásait, így a szülők is követni tudták, hogyan folyt az online tanulás az egyes szaktárgyi órákon. Pedagógusaink, diákjaink és a szülők rekordidő alatt alkalmazkodtak a kialakult helyzethez. A kikísérletezett módszereket, ötleteket, platformokat megosztották egymással. Két csoportban, Kiss Mária és Hipik Angéla vezetésével mindenki elsajátította a kiválasztott platformok alkalmazásának alapjait. Azok, akik korábban is használtak ilyen felületeket, kicsit előnyben voltak, de épp az ő segítségükkel zárkózhattak fel a többiek. Csak három tanárunk küldte a tanulóknak e-mailben a feladatokat, ám szeptembertől – ha szükséges lesz – már ők is online tartják az órákat. Ez ma már mindenkitől elvárás, és rutinná is vált.

A valós idejű tanórákat a Zoom felületen oldottuk meg, szeptembertől azonban lehetőségünk van ennél biztonságosabb, hivatalosan támogatott felületet használni. Négy diákunk fordult az iskolához eszközkérésrel, nekik tudtunk szerezni laptopot. Év végén kérdőíves elemzést végeztünk az általános iskolások és szüleik körében. A szülők 80%-ban elégedettek voltak a digitális oktatással. Néhányan több, mások azonban kevesebb gyakoroltatást szerettek volna. A szülői munkaközösség is átállt az online kapcsolattartásra.

Június elejétől négy tanteremben tartottunk felügyeletet. Július 15-én az udvaron megrendeztük az ovis ballagást. Óvodánk folyamatosan, szinte egész nyáron működött 38 gyerekkel. Csak augusztus 10-étől tartottunk egy kéthetes szünetet. Kétfős óvodapedagógus-hiányunk a nyáron egyfősre apadt, szeptembertől pedig egy nyugdíjas kolléganő is segít majd.

Megtörtént a nyolcadik osztályosaink bizonyítványosztása is. A korábban nagyobb létszámú eseményeket bontva, félórás-órás eltolással, emeletenként tartottuk meg a biztonsági előírásokat betartva. Korábban nyitott intézményként működünk, most viszont a szülők nem léphetnek az épületbe.

Iskolánk a következő három évben is az Oktatási Hivatal bázisintézménye. A nyárra tervezett nyílászárócserék, amire 160 millió forintos támogatást kapott az intézmény, októberre maradtak. Akkor kezdődik majd el a munka, amelyet két-két osztálytermenként fognak elvégezni.

Szeptember elsején hagyományos évnyitóra készülünk, igyekszünk a szabadban megrendezni az eseményt. Amennyiben online oktatásra kell áttérnünk, az már jól begyakorolt és felkészült módon folyik majd.

Palatin Anna igazgató *Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola*

A Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola, azaz a Grundschule Tarian fenntartója szeptember elsejétől a Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat. Három telephelyen, évfolyamonként egy, illetve felsőben két osztállyal, évtizedek óta bázisiskolaként működünk. Tarjánon kívül Vértestolnán és Héregen van telephelyünk, ott összevont osztályban tanítják az alsósokat, akik felsőben már a tarjában folytatják tanulmányaikat.

Helyi működtetéssel még hatékonyabban tudjuk szervezni a kétnyelvű, nemzetiségi iskola mindennapjait. Az identitástudat és a német nyelvoktatás erősítése mellett a hagyományok intenzívebb átadását is szolgálja ez a döntés. Így lehetőségünk lesz egyéb oktatócsomagok megvételére, ami tanáraink továbbképzését is szolgálja. Azt tervezzük –korábban már volt ilyen –, hogy sváb anyanyelvű tanáraink mellett kizárólag németül tudó tanárral gyarapítsuk a tantestületünket, mert nagyon erősen támogatja a nyelvtanulást az, ha a tanár nem tud segíteni magyarul.

Augusztusban legfőbb feladatunk a fenntartó-váltás levezénylése volt. A tanévet egy belső pedagógus-továbbképzéssel kezdjük, mert a digitális oktatás terén számos jó tapasztalatot szereztünk, melynek előnyeit a hagyományos oktatás mellett is szeretnénk kamatoztatni.

Márciusban a szülők segítségével, a pedagógusok lelkesedésével két napon belül megszerveztük az oktatást. Az átállást már akkor felkészülten vártuk, gyorsan kitapasztaltuk, milyen platformokon

megy zökkenőmentesen a kapcsolattartás. Az alsós és felsős tanároknak külön csoportban tartottunk továbbképzést. A gyerekek java része rendelkezett a szükséges eszközzel, aki pedig nem, az kapott az iskolától. Április elejétől ügyeleti rendben fogadtuk a gyerekeket, az online oktatás teljes ideje alatt volt 6-10 gyerek, aki igénybe vette az iskolai felügyeletet, június 2-tól pedig 60-80 gyerek érkezett naponta. Örömmel jöttek be egészen június utolsó napjáig. Elkülönítve, kis csoportokban foglalkoztattuk őket.

Teljesen negatív visszajelzés nem érkezett hozzánk. Minden tanulónk teljesítménye értékelhető volt a tanév végén, de a szülői háttér és az egyéni képességek nagyban meghatározták az online oktatás eredményességét. A tanárok nagyon lelkesen, kiváló anyagokat állítottak össze, minden munkatársam munkájára volt rálátásom, szívesen osztották meg velem a tapasztalataikat. A nagyobb eseményeket is az online térbe költöztettük, folyamatos volt a kapcsolattartás a gyerekekkel és a szülőkkel.

Megszerveztük a nyolcadikos osztályok ballagását, amit az otthon rekedt családtagok élőben követhettek, az évzárót pedig osztályonként félórás csúsztatással tartottuk meg. A szokásos három-négy nyári táborunk idén – részben a járvány, részben a fenntartóváltás miatt – elmaradt, de ezt a visszafogottabb nyarat jövőre, reméljük, ismét a szokásos követi majd.

Bár hagyományos iskolakezdésre számítottunk, azokat a tapasztalatokat, amelyeket a digitális oktatás terén szereztünk, és hasznosnak bizonyultak, a továbbiakban mindenképpen alkalmazni fogjuk. Fordítva is igaz: a legkisebbek, az elsősök számára nagyon fontos a személyes jelenlét, számukra ezt biztonságos módon egy esetleges korlátozás esetén is megszervezzük majd.

Örömmel értesítjük a tarjáni, héregi, vértestolnai diákokat és szüleiket, hogy a Tarjáni Német Nemzetiségi Önkormányzat megkapott minden szükséges engedélyt ahhoz, hogy a 2020/2021-es tanévtől kezdődően átvegye a Tatabányai Tankerületől a Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola fenntartói feladatait.

Gratulálunk, sikeres munkát kívánunk!

Bekić Krisztina gimnáziumi igazgatóhelyettes
*Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvi Óvoda,
Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium,
Budapest*

A digitális oktatásra való zökkenőmentes átállást az első két hétben megnehezítette, hogy nálunk szerb nyelven folyik az oktatás. A magyar televíziós csatornákon és az Oktatási Hivatal honlapján ingyenesen felajánlott tanulást segítő magyar nyelvű anyagok átültetése szerb nyelvre sok terhet rótt a kollégákra. A későbbiekben több anyaországbeli intézmény, tankönyvkiadó ingyenes hozzáférést biztosított különféle tananyagokhoz. Elérhetőek voltak a szerb tévécsatornák oktatást segítő adásai, ami jó lehetőséget teremtett. Tanulóink döntő többsége ren-



delkezett megfelelő eszközzel a digitális oktatáshoz, a nehézséget kezdetben nem az eszközök, inkább az informatikai ismeretek, a gyakorlat hiánya jelentette.

Gimnazistáink döntő többsége feltalálta magát. Önállóbbak lettek az időbeosztás terén és azáltal, hogy maguknak is kutatómunkát kellett végezniük az interneten. Az így végrehajtott munkát, az így megszerzett tudást jobban magukénak érezhetik, hatékonyabb ez a fajta tanulás. Előnyös volt, hogy az eltérő képességű tanulók a maguk haladási ütemének megfelelően dolgozhattak, és saját tanulási stratégiát alakíthattak ki maguknak. Meg kellett tanulniuk – ami a felsőoktatásban is fontos és elengedhetetlen lesz számukra –, hogy miként kell kezelni és megjeleníteni a forrásokat, hivatkozásokat.

Mindannyian, tanárok és diákok egyaránt, de különösen az általános iskolás tanulók hiányolták a személyes kapcsolatot, az azonnali visszajelzést, a megszokott szociális érintkezéseket, barátaikat. Ezek azok az évek, amelyekben nagy szerepe van a társas kapcsolatoknak, érthető, hogy megviselte őket ezek hiánya. Az osztályfőnökök az iskolapszichológus bevonásával küldtek gyerekeknek szóló ismeretterjesztő anyagot a koronavírus-járványról, napirend kialakítását, önismeretet támogató, stabilizációs gyakorlatokat.

A szülőkkel az osztályfőnökök tartották a kapcsolatot, ez különösen az első két osztályban volt fontos. Bár kezdetben többen érdeklődtek az óvodai, iskolai felügyelet iránt, azonban végül mégsem igényelték. Óvodánk a nyáron ügyeletszerűen, összevont csoporttal működött.

A digitális oktatásra való áttérésről munkaközösségeink beszámolóit és tanítványaink visszajelzései révén sokrétű tapasztalattal gazdagodtunk, új ötletek jöttek a felszínre. A tanulságokat és eredményeket a most induló tanévben is felhasználjuk. Mindjárt szeptemberben egy diákok és tanárok részére szervezett fórumon visszatekintünk ezekre, bemutattunk egy-egy jónak ítélt házi feladatot, prezentációt, megosztjuk a munkaközösségek között a jól bevált módszereket. Úgy látjuk, továbbra is érdemes fenntartani a Google Classroom-ot, ami különösen a házi feladatok kiadását, ellenőrzését, a számonkérést egyszerűsíti. Megbeszéljük az előnyöket, hogy mit tudunk a digitális oktatásból hasznosítani, s miképp lehet a tanárok és diákok informatikai ismereteit bővíteni.

Balányi Klára összeállítása