

A fiestás próbaté-
telen a világháló le-
hetőségeit járjuk
körbe „InFi manó”
tolmácsolásában. A
feladatlapnak csak a
neve „totó”, de nem
hagyományos fele-
letválasztós totóról
van szó, hanem szö-
veges válaszokat ké-
rünk. Ez a javításnál
több időt igényel ugyan, de mivel a gyerek nem
csak tippel valamit a négy válaszlehetőségből,
hanem saját maga talál rá az interneten a meg-
oldásra, rájön arra is, hogy mi mindenre hasz-
nálható a net, és később a tanulmányaihoz is
segítségül hívhatja.



InFi manó igencsak népszerűnek bizonyult a tanulók körében, ugyanis eddig több mint kétszáz feladatlapot kaptunk vissza megoldva, és mára még jelezték több osztály részvételét. Ez azért is nagy teljesítmény, mert összesen három napjuk volt az iskoláknak a totó kitöltésére a tavaszi szünet utáni csonka héten, és volt olyan iskola is, ahol az informatikatanár kezébe csak csütörtökön egy órákor kerültek a feladatlapok...

Programsorozatunknak ez a három nagyobb pillére volt, ezek sikere nagyban múlt az iskolák pedagógusainak hozzáállásán. Összességében elmondhatom, hogy három általános iskola és egy középiskola támogatására maximálisan számíthatunk, náluk dicséretes volt a szervezés, és ennek hatására igencsak kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. A többi intézmény idén még nem ismerte fel az Internet Fiesta jelentőségét, de reméljük, jövőre már ők is bekapcsolódnak az eseményekbe.

Könyvtárunkban is zajlott és zajlik még a fiesta, további programjaink:

- *Ingyenes internethasználatot* biztosítunk, illetve kivételesen szombaton is nyitva voltunk.
- A *Fiesta-totó* nálunk is hozzáférhető és megoldható, emellett naponta *érdekes feladatokkal* készülünk.
- *Internetes diák-népszavazást* is hirdettünk, itt három kérdésben lehet szavazni: Ki a kedvenc tanárod? Melyik a kedvenc helyszíned városunkban? Ki a leghíresebb ma élő szoboszlói személy szerinted?

– A felnőttkönyvtárban Szabó Zsuzsa segítségével tájékozódhatnak az olvasók az *elektronikus ügyintézésről*.

– Zárórendezvényünkön *Dombi Gábor*, az Inforum főtítkára tart előadást *Az internet lehetőségei és veszélyei – gyermekek és felnőttek vonatkozásában* címmel. Ezt követően kerül sor az eredményhirdetésre és a díjátadóra.

– A legtöbb résztvevőt felvonultató iskola megkapja az *Internet Fiesta 2008 „A legaktívabb fiestás iskola”* serleget, illetve a részt vevő gyerekek teljesítmény szerinti díjazására kerül sor. Tapasztalatainkat összegezve:

- Fontos a *munkamegosztás* – így igen sokféle program megvalósítható, ezáltal mindenki érzi, hogy az övé is a rendezvény, ez pedig a siker alapja.

- Nagyon fontos az *idő* kérdése – már hónapokkal a rendezvény előtt meg kell kezdeni az előkészületeket és kialakítani a részfeladatokat, illetve pontosan be kell határolni az időpontokat úgy, hogy minden feladatra álljon rendelkezésre elég idő.

- A sikerhez nagy szükség van a *kapcsolatok kiépítésére*. Most van rá egy évünk, hogy kialakítsuk a partneri viszonyt, fontos, hogy minden intézményben legyen egy kapcsolattartó, akire maximálisan számíthatunk.

- Kiemelt jelentőségű az *információcsere*. Ha kialakul a partnerség, akkor már ez is biztosított, csak meg kell beszélnünk a részleteket, és meg kell osztanunk egymással az elvárásainkat.

Látható, hogy a kisebb nehézségek ellenére sikerült egészen komplex programsorozatot összeállítanunk, remélhetőleg a későbbiekben még több pedagógus és szülő érzi majd magáénak az Internet Fiesta rendezvényeit és ösztönzi diákjait, gyermekeit a részvételre.

Kollégáimmal együtt bízunk benne, hogy gyerekek és felnőttek egyaránt jól szórakoznak idei rendezvényünkön, és évről-évre sikerül majd változatos programokkal megörvendeztetnünk Szoboszló lakosságát.

Sándor Judit

Internet Fiesta a „Fenyőben”

Mielőtt ismertetném, hogy miért és milyen programokkal csatlakoztunk – egyébként első alkalommal – az Internet Fiesta rendezvényeihez, szeretném röviden bemutatni iskolánkat!

A Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola – Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg Sopron kertvárosában, Bánfalván, tagiskolánk a Brennerbergi Általános Iskola – Grundschule Brennerberg pedig Brennerbergbányán található. A címben miért szerepel „Fenyő”? 2007 szeptemberéig az iskolánk neve Fenyő Téri Általános Iskola volt, mindenki így ismeri.

Iskolánk profilja a nemzetiségi német nyelvoktatás, illetve a kétnyelvű oktatás az első osztálytól kezdve. Ez azt jelenti, hogy a kétnyelvű osztályokban tanuló diákjaink a készségi tárgyakat, a környezetismeretet, a matematikát, majd a történelmet, a természetismeretet, a földrajzot német nyelven tanulják.

Nyolc évfolyamos általános iskola vagyunk, évfolyamonként három-négy osztállyal. A tanulók száma az idei tanévben hatszázhetven, negyven diákunk pedig külföldön tanul.

Korszerű, technikailag jól felszerelt könyvtárunknak jelenleg ötszázkét beíratkozott olvasója van, gyakori a helyben használat is. Rendszeresen a könyvtárhasználati órák és egyre több a könyvtárban megtartott szakóra. Ami problémát jelent, de sajnos nem tudunk változtatni rajta, az a tanulólétszámhoz képest kicsi alapterület. Ebből adódóan elég nehéz megoldani például a tanulói számítógépek számának növelését, amire pedig igencsak szükség lenne! Jelenleg ugyanis csak három gép áll a gyerekek rendelkezésére.



Tagiskolánk könyvtára Brennerbergbánya közművelődési könyvtári ellátását is végzi, a Széchenyi István Városi Könyvtárral együttműködve.

Mire használjuk az internetet? Az utóbbi években tapasztaltam, hogy tanórákon vagy azokhoz kapcsolódva egyre többször veszik igénybe kollégák és gyerekek az internet szolgáltatásait. Néhány példa:

– A Soproni Múzeum pályázata – a gyerekek német nyelvű szakácskönyvből választottak ki egy receptet, és hogy el tudják készíteni, „lefordították” a gót betűket. az internet segítségével.

– Német nemzetiségi hét (projekthét) – Németországgal, a német nemzetiséggel kapcsolatos feladatokat oldottak meg internetes oldalak használatával.

– A 6.a Mátyás király udvarában (a reneszánsz év alkalmából) – első feladatként prezentációt készítettek a történelmi korszakról a könyvtár hagyományos és nem hagyományos dokumentumainak segítségével.

– Iskolai könyvtári világnap – feladatlapot töltöttek ki az interneten keresztül.

Mire használják a gyerekek az internetet tanórán, iskolán kívül? Tapasztalataim és beszélgetések eredménye a következő lista: játék, közösségi oldalak, levelezés, chat. Amire ritkán vagy egyáltalán nem, az az ismeretszerzés. Örültem, amikor megláttam az idei Internet Fiesta szlogenjét: „Ne csak lógj a neten!”. Nagyon jó alkalomnak tartottam, hogy a rendezvényhez csatlakozva is lássák a gyerekek (nem utolsó sorban a felnőttek is), milyen hasznos lehet a világháló.

Kollégáktól, szülőktől elég gyakran lehet hallani a következő mondatokat: „A gyerek jobban ismeri a számítógépet, az internetet.” „Úgysem tehetek semmit, megnézi, amit akar!” „Csak könyvben nézhetsz utána, interneten nem!” A rendezvény alcíme – A gyerekek és az internet – ahhoz adott ötleteket, hogy a felnőttek

Kollégáktól, szülőktől elég gyakran lehet hallani a következő mondatokat: „A gyerek jobban ismeri a számítógépet, az internetet.” „Úgysem tehetek semmit, megnézi, amit akar!” „Csak könyvben nézhetsz utána, interneten nem!” A rendezvény alcíme – A gyerekek és az internet – ahhoz adott ötleteket, hogy a felnőttek

is lássák, az internet lehet hasznos és jó. A gyerekeket meg kell tanítani a számítógép, az internet helyes használatára! Gyakran ugyanis csak látószólag tudják jól kezelni ezeket. Olyan programokat próbáltam kitalálni, amelyek során a szülők és a kollégák segítséget kapnak ahhoz, mire kell odafigyelniük, és ötleteket, amelyek segítségével a gyerekekkel közösen, illetve egyedül is hasznosan tudják használni az internetet.

Már a végleges program kitalálása és az előadókval történő egyeztetés előtt megkezdtuk a rendezvény hirdetését. Plakátokat készítettünk, az iskola honlapját is igénybe vettük, majd a részletes programokról szórólapokat is nyomtatunk. A technikai megvalósításban sokat segített a szabadidő-szervező kolléganő.

A rendezvény kezdete a tavaszi szünet utáni első tanítási napra esett. A gyerekeknek több alkalommal bemutatókat tartottam *Hasznos oldalak* címmel. Bevezetésként beszélgettünk arról, hogy mire kell odafigyelni az internet használata során. Ebben segítettek a „FürkÉSZ-szabályok” a *Barátságos internet fórum* című oldalról. (Ezek a szabályok egyébként mindegyik könyvtári számítógép mellett már régóta kinn vannak). Mindenki kapott egy lapot, amelyen általam hasznosnak vélt oldalak szerepeltek. Kétféle lap készült, egy a kisebbeknek és egy a felső tagozatosoknak. (Időközben megérkeztek a központi szórólapok is, az ezeken szereplő oldalakkal tovább bővült a kínálat.) Közösen kipróbáltunk egy-két oldalt, majd mindenki szabadon nézelődhetett.

A honlapot készítő szabadidő-szervezőnk több alkalommal ismertette meg a gyerekekkel a honlap felépítését. Felhívta a figyelmüket arra, hogy milyen fontos információkat találhatnak ott.

A felnőtteknek is készítettem „hasznos oldalakat”. A bemutató hasonlóan zajlott, mint a gyerekeké. Az első sorban felnőtteknek szánt programok közül az első az informatikatanár kollégám által tartott bemutató volt kezdő és „újrakezdő” internetezőknél. A másik két előadás fő gondolata a biztonságos internet volt, két megközelítésből. Egy számítástechnikával foglalkozó cég munkatársát kértük fel vírusokról, tűzfalokról szóló beszámolóra. A Soproni Rendőrkapitányság alezredese pedig *Az internet jogi védelme – szerzői jog, adatbiztonság* címmel tartott előadást.

A tavaszi szünet miatt egy hét kiesett a végleges programok, időpontok meghirdetése és a

rendezvény kezdete között. Úgy gondolom, ez hatással volt a résztvevők számára. A felnőttek közül ugyanis kevesebben érdeklődtek, mint amire számítottam, ezért összeállítottam egy kérdőívet a szülők, kollégák számára, amiből pontos képet kaphatunk a távolmaradás okairól, hogy legközelebb ezt is figyelembe vegyük a szervezésnél.

Örömmel tapasztaltuk azonban, hogy a gyerekek nagyon érdeklődőek voltak, azokra az előadásokra is eljöttek, amelyeket elsősorban a felnőtteknek szántunk.

Többen jelezték, hogy lemaradtak a programokról, de nagyon érdeklő őket a téma, ezért ugyan már fiestán kívül, de újból megszervezzük ezeket.

Jövőre újra szívesen csatlakoznánk a fiestához, azokkal együtt, akik már tudják, hogy nemcsak „lógni” lehet a neten!

Horváth Beáta

In memoriam Stiegrád Gábor

Stiegrád Gábor nagy rendszerekben, világos struktúrákban szeretett gondolkodni. Mindig azt mondogatta: „Ami mérhető, mérjük meg, ami számolható, számoljuk meg, aztán majd meglátjuk, mi következik az adatokból.” A számok, a mérték mindig biz-



tonságot jelentettek számára. Otthonosan mozgott közöttük. Legyünk hát erre tekintettel, és vegyük alapul gondolkodásmódját. Ha Gábor éveinek számát, az ötvenkilencet jelképesen egy órának tekintjük, akkor egy év megközelítőleg egy perccel és így az a hat év, amit az Országgyűlési Könyvtárban töltött, az a képzeletbeli óránkból hatpercnyi idő. De természetesen a hat évnek sem teljes egészét töltötte munkával, hiszen a napnak csak egy harmadán, azaz nyolc órán keresztül dolgozott, mint mindannyian. Így tehát jelképes számításunk szerint a hat percnél is a harmadát kell vennünk és így két percet kapunk. Ha tehát Gábor életútját egy kerek egész órának tekintjük, akkor